

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы лидерства»**

**курс личностного развития старшеклассников**

**Казань 2011**

Программа дополнительного образования «Основы лидерства» адресована учащимся старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков. Программа включает в себя следующие разделы: «Целеполагание», «Установление отношений и разрешение конфликтов», «Публичное выступление», «Принятие решений», «Этика лидерства». Программа разработана в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по инициативе и личном участии *Гильмутдинова А.Х.*, министра образования и науки Республики Татарстан, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан.

В разработке программы курса принимали участие, *Поминов А.И.*, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, *Сафина Э.Р.* – начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, *Герасимова В.В.* – зам. директора МОУ «Школьный центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» Московского района г.Казани, *Баишай Э.Х.*, педагог-психолог МАОУ «Лицей им. Н.И. Лобачевского при при Казанском (Приволжском) федеральном университете», *Дмитриева О.Н.*, учитель математики, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Мухамадеева А.Р.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №141 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Файзеева Г.Д.*, учитель русского языка и литературы, МХК, классный руководитель МОУ «СОШ № 84» Советского района г. Казани, *Зарубежнова Е.М.*, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, *Чугунова О.М.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №141 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Курилова Л.А.*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» Вахитовского района г. Казани, *Федорченко Ю.Д.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, *Муравьевы Д.Р.*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» г. Казани, *Чекмарёва Е.В.*, методист по детскому движению МУДОД «Центр детского творчества «Детская академия» Советского района г.Казани, *Ерунова Н.В.*, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165» Ново-Савиновского района г. Казани, *Гильмутдинов Р. Р.*, педагог-организатор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165» Ново-Савиновского района г. Казани, *Калашиникова Е.Г.*, методист МОУ ДОД «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша». Авторы благодарны им за предоставленные материалы и помощь в разработке программы курса.

Пособие адресовано педагогам-психологам, классным руководителям, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе общеобразовательных учебных заведений. Пособие может быть использовано в качестве основы для самообразования и саморазвития.

## **От авторов.**

### **1. Почему разработан этот курс?**

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Наличие волонтерского движения, активно развивающегося в подростковой среде и поддерживаемого всеми уровнями власти, не может в полной мере охватить учащуюся молодежь и обеспечить максимальное раскрытие потенциала растущего человека. Кроме того, существует и дефицит комплексных, практико-ориентированных, отвечающих требованиям современной действительности образовательных программ, ориентированных на развитие многосторонней компетенции старшеклассников.

Как известно, основными задачами школьного образования являются:

- формирование физического и нравственного здоровья;
- выработка устойчивой привычки к труду;
- формирование навыков жизни в социуме;
- развитие интеллекта учащегося;
- установление сформированной базы основ знаний.

Школьная жизнь представляет собой замкнутую модель устойчивых отношений, где ребёнок, в основном, чувствует себя комфортно. На наш взгляд, приоритетным направлением работы школьных коллективов должна стать целенаправленная подготовка учащихся к жизни за пределами школьного порога. Исторически сложилось: задача учителя – развивать ребёнка духовно, способствовать становлению личности. В современной же школе основные силы педагогов направлены на формирование базовых предметных знаний. Восполнение возникающего пробела является главной задачей данного курса.

### **2. Что мы понимаем под словом «лидерство»?**

В современной литературе существует несколько определений понятия «лидерство»: процесс направления поведения других людей; отношения доминирования и подчинения; способность влиять на индивидуумов и т.д.

Считается, что лидерами могут стать только 4-5% людей. Такая трактовка имеет право на существование. Действительно, лидерами государств, отраслей, наук можно только родиться. Но это вопрос дефиниций. В нашем понимании определение «лидерство» гораздо шире.

Лидер – это человек, способный принять на себя ответственность. Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за своё будущее и будущее своего государства. Лидер – это человек, критично анализирующий своё поведение, постоянно работающий над личностным ростом. Лидер в семейном, рабочем или творческом коллективе, в первую очередь, должен уметь увидеть верный вектор развития общего дела, и уже потом повести за собой

людей, доверяющих ему свои судьбы: разработать эффективный план достижения цели, поставить задачи, определить необходимые ресурсы, мотивировать и т.д. При таком понимании лидерства ответственность за успешность и счастье общества, в большей мере, ложится на плечи тех, кто принял решение вести за собой. Таким образом, лидер, в первую очередь, должен быть высокодуховным, потому что в момент социальных преобразований интересы исторического и культурологического развития общества стоят выше личностных. Под внешней яркой обложкой успешного лидера скрыт многотомный труд ежедневной работы над собой.

Лидерами не рождаются, лидерами становятся. И чтобы стать лидером, можно и нужно учиться ставить цели, выстраивать приоритеты, развивать в себе соответствующие лидерские качества. Поэтому предлагаемый здесь курс имеет уточняющий подзаголовок – курс личностного развития.

### **3. Как программа расширяет образовательную парадигму?**

Введение новых образовательных стандартов расширяет парадигму российского образования, которая может быть представлена как «Знания + Компетенции». Шаг несомненно прогрессивный, однако на старших ступенях школы, по нашему мнению, целесообразно дополнить парадигму третьей составляющей: «Знания + Компетенции + Лидерство».

Социальные преобразования стремительно меняют облик общества. Выпускник современной школы, обладающий только набором базовых знаний и умений, столкнется с необходимостью быстрой и жёсткой адаптации к миру так называемой взрослой жизни. В этот период далеко не всякий выпускник, обладающий блестящими предметными способностями, способен безболезненно перейти этот Рубикон. В результате, возможно, общество лишается сильного специалиста в той или иной области. Предлагаемая программа даёт возможность понять каждому старшекласснику, что работу над своим успешным будущим можно и нужно начинать уже со школьной скамьи.

### **4. Каковы основные разделы курса?**

Программа "Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников» является попыткой комплексного подхода в формировании успешной, социально активной личности.

Программа состоит из 6 разделов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Каждый раздел проиллюстрирован занятиями, в которых используются притчи, психотехнические упражнения, игры-тренинги, психодиагностические методики, приводятся рекомендации.

Первый раздел посвящен формированию у учащихся представлений об успешном человеке, адекватном восприятию окружающей действительности. Важным является то, что, школьникам прививается направленность на самопознание, формирование лидерских качеств, желание быть успешным в жизни и деятельности.

Представленные в этом разделе занятия помогают школьникам примерить на себя роль лидера, сравнить свои личностные качества с качествами лидера, спроектировать план своего личностного развития в направлении достижения желаемых качеств на основе принятия общечеловеческих ценностей, стремления созидать и творить добро.

Второй раздел включает занятия по формированию у учащихся целей в жизни и активности в социальной среде. Важным является знакомство с технологией

проектной деятельности, разработкой социальных проектов и их реализацией через волонтерское движение.

В третьем разделе представлены занятия, развивающие у школьников умения управлять своим временем. В современном динамичном мире человек, умеющий работать в условиях дефицита времени, справляться с огромными потоками информации и дел, будет более мобильным и конкурентоспособным.

Четвертый раздел помогает развить у школьников навыки позитивного межличностного взаимодействия, что является залогом успеха в любой профессиональной области. Особое место занимает формирование умений разрешать конфликтные ситуации и навыков бесконфликтного взаимодействия.

Пятый раздел посвящен развитию у школьников мастерства публичного выступления. Представлены занятия не только по формированию умений строить выступления, но и по развитию техники речи, что является важным звеном в имидже лидера.

В шестом разделе представлены занятия по формированию умений принимать решения и брать ответственность на себя. В то же время для лидера важным умением является умение создать команду и вдохновить ее на решение стоящих перед ней задач. Представленные в разделе практические занятия развивают у школьников эти умения на основе общечеловеческих ценностей.

#### **5. В чем особенности данного курса?**

Курс базируется на пяти составляющих:

- теоретические и практические занятия;
- достижение личной победы каждого участника программы;
- достижение общей победы - активное волонтерство;
- система открытых уроков;
- проведение профильных смен участников программы.

#### **6. В чем конечная цель курса?**

Осваивая навыки саморазвития, коммуникации, социального проектирования и реализации разработанных проектов, старшеклассник должен понять, в чем его жизненное призвание (хотя для многих этот процесс длиною в жизнь). Разработанный курс должен вооружить учащихся инструментами достижения этой цели.

#### **7. Где и как прошла апробация курса?**

Представленная в пособии программа «Основы лидерства» апробирована в 96 образовательных учреждениях Республики Татарстан с охватом более 2000 учащихся. В апробации программы принимали участие *Гильмутдинов А.Х.*, министр образования и науки Республики Татарстан, *Поминов А.И.*, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, *Баилай Э.Х.*, педагог-психолог МАОУ «Лицей им.Н.И. Лобачевского при Казанском (Приволжском) федеральном университете», *Герасимова В.В.* – заместитель директора МОУ «Школьный центр психолого-медико-социального-сопровождения «Ресурс» Московского района г.Казани, *Дмитриева О.Н.*, учитель математики, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Мухамадеева А.Р.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №141 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Файзеева Г.Д.*, учитель русского языка и литературы, МХК, классный руководитель МОУ «СОШ № 84» Советского района г. Казани, *Зарубежнова Е.М.*, классный

руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, *Чугунова О.М.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №141 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, *Курилова Л.А.*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» Вахитовского района г. Казани, *Федорченко Ю.Д.*, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, *Муравьева Д.Р.*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» г. Казани, *Чекмарёва Е.В.*, методист по детскому движению МУДОД «Центр детского творчества «Детская академия» Советского района г.Казани, *Ерунова Н.В.*, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165» Ново-Савиновского района г. Казани, *Гильмутдинов Р.Р.*, педагог-организатор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165» Ново-Савиновского района г. Казани, *Калашикова Е.Г.*, методист МОУ ДОД «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша», *Тутова Н.В.*, руководитель отдела по работе со старшеклассниками, ГДТДиМ №1, *Миронова М.А.*, методист МОДОД «Дворец школьников» г. Бугульма.

Авторы пособия благодарны им за помощь в апробации программы курса и предоставленные материалы.

Вместе с педагогическими работниками в апробации курса принимали участие представители всероссийского проекта "Кадровый резерв – Профессиональная команда страны" от Республики Татарстан: *Хусаенов И.Х.*, директор по развитию ООО «Блеск Сервис» г. Казань, *Кремлев Д.А.*, заместитель начальника Управления наружной рекламы и информации Исполнительного комитета г. Казани, *Буянова Н.В.*, начальник информационно-аналитического отдела Агенства РТ по массовой коммуникации «Татмедиа», *Гайсин И.Г.*, заместитель генерального директора ОАО «Татбытсервис», *Закиров Р.Н.*, начальник теплотехнического сектора службы энергоснабжения ООО Инженерный центр «Энергопрогресс», *Исаева А.Г.*, депутат Государственного Совета Республики Татарстан, *Левинсон Д.Р.*, директор Казанского представительства ЗАО «ТАТЕХ», *Муртазин А.И.*, начальник производственно-технического отдела филиала ОАО «Генерирующая компания «Нижекамская ТЭЦ», *Валиуллин К.Т.*, заместитель директора департамента экономики и развития ОАО «Жилищная инвестиционная компания г. Казани», *Миннегулов Р.*, студент КГУ, победитель Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».

Рукопись была вычитана *Вахрушевой И.Г.*, к.псих.н., *Гиниатуллиной С.В.*, заместителем начальника управления образования исполнительного комитета муниципального образования «город Казань», *Корочкиной С.А.*, директором МОУ ППМС центра «Шанс-Омет», руководителем просветительского центра «Школа современного лидера» Елабужского муниципального района, *Баишлай Э.Х.*, педагогом-психологом МАОУ «Лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском (Приволжском) федеральном университете», *Герасимовой В.В.*, заместителем директора МОУ «Школьный центр психолого-медико-социального-сопровождения «Ресурс» Московского района г. Казани. Авторы им также выражают благодарность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА.  
КУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование проекта	-	Образовательная программа личностного развития старшекласников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»
Основание для разработки Программы	-	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Государственный заказчик-координатор проекта	-	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Основной разработчик проекта	-	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Республиканский центр внешкольной работы
Цель проекта	-	Личностное развитие старшекласников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе
Задачи Программы	-	Формирование умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;</li><li>• межличностного взаимодействия и их использование в различных ситуациях;</li><li>• публичного выступления;</li><li>• эффективного использования времени, тайм-менеджмента;</li><li>• принятия решений, этики управления и социальной ответственности;</li><li>• анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.</li></ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-	Старшекласники, прошедшие данный курс на базовом, начальном уровне, <b>знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;</li><li>- стратегию управления своим внутренним миром;</li><li>- диалогические методы коммуникации;</li><li>- основные условия и механизмы саморазвития личности.</li></ul>

**умеют:**

- принимать рациональные решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

**владеют:**

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками саморазвития успешной личности.



## Пояснительная записка

**Актуальность.** Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

### **Цели программы:**

1. Содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.
7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

### **Основные принципы программы:**

*Системность.* Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

*Развитие.* Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

*Аксиологичность.* Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

*Преемственность.* Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Добровольность.* Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

*Привлекательность и доступность.* Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

#### **Особенности содержания и построения программы.**

Программа «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков,*

- *проведение профильных смен для участников программы.*

#### **Особенности педагогической деятельности.**

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

#### **Правила педагогической деятельности.**

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).

3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики).

4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. Вместе с тем, программу может вести любой успешный, состоявшийся человек с жизненным опытом, которому интересны дети и который сам интересен подросткам. В Республике Татарстан такой опыт есть. Вместе с педагогическими работниками в апробации курса принимали участие представители всероссийского проекта "Кадровый резерв – Профессиональная команда страны" от Республики Татарстан.

На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»**

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	<b>6</b>
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	2
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	2
1.3.	Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда. Понятие «эффективно работающая команда»	2
2.	<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	<b>14</b>
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	4
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	2
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	2
2.5	Проектная деятельность	2
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	2
3.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</b>	<b>6</b>
3.1	Тайм-менеджмент	2
3.2.	Планирование	4
4.	<b>УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b>	<b>16</b>
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	2
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	4
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	4
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	6
5	<b>ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b>	<b>12</b>
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	2
5.2.	Правила подготовки выступления	2
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	4
5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	4
6	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b>	<b>6</b>
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2

6.2.	Практические занятия	4
7	Резерв времени	8

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов
<b>1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы.</b> <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости.</i> <i>Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>	2
<b>1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?»</b> <b>Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.</b> <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>	2
<b>1.3. Этика лидерства. Лидерские качества.</b> <b>Понятие «эффективно работающая команда». Лидер и команда.</b> <i>Структура личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</i> <i>Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</i>	2
<b>2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Самооценка и саморазвитие.</b> <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i>	4
<b>2.2 Целеполагание. Мечты и планы</b> <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i>	2
<b>2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности</b>	2

<i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.</i>	
<b>2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности</b> <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i>	2
<b>2.5 Проектная деятельность.</b> <i>Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».</i> <i>Этапы подготовки социального проекта:</i> - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.	2
2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта	2
	<b>6</b>
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</b>	
<b>3.1 Тайм-менеджмент</b> <i>Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.</i>	2
<b>3.2 Планирование</b> <i>Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.</i>	2
<b>3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования</b>	2
	<b>16</b>
<b>4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b>	
<b>4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.</b> <i>Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»</i>	2
<b>4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.</b> <i>Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий.</i>	4

<p>Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</p>	
<p><b>4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.</b>          Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</p>	4
<p><b>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций</b>          Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</p>	6
<p><b>5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ</b></p>	12
<p><b>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления</b>          Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</p>	2
<p><b>5.2 Правила подготовки к выступлению</b>          Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</p>	2
<p><b>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи</b>          Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</p>	4
<p><b>5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления</b></p>	4
<p><b>6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b></p>	6

<p><b>6.1 Решение как выбор альтернативы.</b>  <i>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</i></p>	2
<p><b>6.2 Практикум</b>  <i>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.</i></p>	2
<p><b>6.3 Практикум</b>  <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i></p>	2
<p><b>7. Резерв времени</b></p>	8



## **Гимн программы «Основы лидерства»**

1. *Над Россией слышатся шаги,  
Туфельки стучат и сапоги,  
Детские сандалии, кеды и т.д.  
У высотных зданий и тайги.  
А куда наш следующий шаг?  
Страшно, если мы шагнём не так.  
Пусть нам всем шагаётся,  
так как полагается  
Только сердцу собственному в такт.*

**ПРИПЕВ:**

*По шире шаг (2 раза), Россия!  
За нами блеск весёлых юных глаз*

*И сами мы, конечно, неплохие.  
Идут за нами те, кто лучше нас!*

2. *Над Россией слышатся шаги,  
Ты в пути ни шагом не солги.  
Прямо – это здорово, но шагни в ту сторону,  
Где услышишь чьё-то «Помоги!» .  
Всё преодолей и не робей,  
Если горы встретя, пробей!  
Песню ты затягивай, но не перешагивай  
Ни друзей, ни совести своей...*

**ПРИПЕВ:**

## **Высказывания и афоризмы**

(использованы материалы сайта [www.wisdoms.ru](http://www.wisdoms.ru))

### **К разделу «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»**

Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время.

Фонвизин Д. И.

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

Радищев А. Н.

Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек.

Паустовский К. Г.

Первая из самых демократических доктрин заключается в том, что все люди интересны.

Честертон Г.

Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком.

Белинский В. Г.

Всякий человек есть история, не похожая ни на какую другую.

Карлейль

Ни один по-настоящему великий человек никогда не считал себя великим.

Хэзлитт У.

Быть человеком — значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас.

Лихтенберг Г.

Главное в человеке — это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи.

Достоевский Ф. М.

### **К разделу «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»**

Кто стремится к великой цели, уже не должен думать о себе.

Тургенев И. С.

Через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе и великий характер, делающий его маяком для других.

Гегель Г.Ф.

Найдется ли кто-либо, кто, бросая целый день дротик, не попадет однажды в цель?

Цицерон

Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель.

Маркс К.

Человек вырастает по мере того, как растут его цели.

Шиллер Ф.

Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить.

Ренан Ж.

Чтобы прийти до цели, надо прежде всего идти.

Бальзак О.

Давно называют свет бурным океаном, но счастлив, кто плывет с компасом.

Карамзин Н. М.

Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели.

Ф.М. Достоевский

Самый медлительный человек, если он только не теряет из виду цели, идет быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно.

Лессинг

Для достижения поставленной цели деловитость нужна не менее, чем знание.

Бомарше П.

Чтобы оправдаться в собственных глазах, мы нередко убеждаем себя, что не в силах достичь цели; на самом же деле мы не бессильны, а безвольны.

Ларошфуко

Быть на расстоянии какого-нибудь шага от цели или же совсем не приблизиться к ней — это, в сущности, одно и то же.

Лессинг

Привычка - вторая натура.

Аристотель

Избери лучшее, а привычка сделает его приятным и легким.

Пифагор

Всегда трудно вырвать с корнем привычки, которые укрепило и организовало в нас время.

Эмиль Дюркгейм

Вредная привычка, как мягкое кресло - сесть легко, а встать трудно.

Неизвестный автор

Привычка есть привычка, ее не выбросишь за окошко, а можно только вежливенько, со ступеньки на ступеньку, свести с лестницы.

Марк Твен

Наша жизнь — путешествие, идея — путеводитель. Нет путеводителя, и все остановилось. Цель утрачена, и сил как не бывало.

Гюго В.

### **К разделу «УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»**

Люди мелкого ума чувствительны к мелким обидам; люди большого ума все замечают и ни на что не обижаются.

Ларошфуко

Если ты причинил кому-либо обиду, то старайся ее исправить. Через признание ты получишь прощение, а если попытаешься из виноватого превратиться в правого, то только усугубишь собственную вину.

Пенн Вильям

Часто лучше не замечать обиду, чем мстить за нее.

Публий

Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок.

Конфуций

Надменный и упрямый делает все по-своему, не слушает ничьих советов и скоро становится жертвой своих заблуждений.

Эзоп

Причина ошибки — незнание лучшего.

Демокрит

Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и ее замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине, и не всякий может отыскать ее.

Гёте И.

Люби истину, но будь снисходителен к заблуждениям.

Вольтер

Заблуждаются же люди не потому, что не знают, а потому, что воображают себя знающими.

Руссо Ж. Ж.

Каждый убежден, что другие ошибаются, когда судят о нем, и что он не ошибается, когда судит о других.

Моруа А.

Есть люди, которые никогда не заблуждаются, потому что никогда не задаются никакими разумными мыслями.

Гёте И.

Истина есть дочь времени, а не авторитета.

Бэкон Ф.

Если сам прям, то всё исполнят и без приказанья. А если сам не прям, то слушаться не будут, даже если им прикажут.

Конфуций

Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия.

Эразм Роттердамский

Выпущенное слово не поймаешь.

Гораций

Слово — что камень: коли метнет его рука, то уж потом назад не воротишь...

Сервантес

Поддержать добрым словом человека, попавшего в беду, часто так же важно, как вовремя переключить стрелку на железнодорожном пути: всего одним отделяет катастрофу от плавного и безопасного движения по жизни.

Бигер

Я часто раскаиваюсь в том, что говорил, но редко сожалею о том, что молчал.

Абу-ль-Фарадж

Кто после разговора с вами бывает доволен собою и своим умом, тот и вами вполне доволен.

Лабрюйер Ж.

Если бы острое слово оставляло следы, мы бы все ходили перепачканные.

Шекспир У.

Нежными словами и добротой можно на волоске вести слона.

Саади

Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать.

Плутарх

Душе израненной доброе слово — лекарство.

Менандр

Умение вести разговор — это талант.

Стендаль

Слова пустые сердца не облегчат.

Шиллер Ф.

Талантом собеседника отличается не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие.

Лабрюйер Ж.

Дело не в слове, а в тоне, в каком это слово произносится.

Белинский В. Г.

Вежливость порождает и вызывает вежливость.

Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.  
Сервантес

Вежливость — это привычка приносить в жертву мелкие удобства.  
Джефферсон Т.

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты.  
Честерфилд Ф.

Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи.

Шоу Б.

Капля долбит камень не силою, а часто падая.  
Джордано Бруно

Не гладок путь от земли к звездам.  
Сенека

### **К разделу «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»**

Слова подобны листьям: дерево, производящее их очень много, приносит очень мало плодов.

Поуп А.

Язык — одежда мыслей.  
Джонсон С.

Полезнее наобум бросить камень, чем пустое слово.  
Пифагор

Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей, привлекать их расположение, направлять их волю куда хочешь и отвращать ее откуда хочешь.

Цицерон

Ничего нельзя сказать такого, что не было бы сказано раньше.

Теренций

Злой язык — признак злого сердца.

Публий

Не произносить цветистых фраз, а говорить по существу.

Петроний

Металл узнается по звону, а человек — по слову.

Грасиан-и-Моралес

Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли.

Толстой Л. Н.

Если ты дважды подумаешь, прежде чем один раз сказать, ты скажешь вдвое лучше.

Пейн Т.

Хорошо говорить — значит просто хорошо думать вслух.

Ренан Ж.

Произнесенное метко, все равно, что писанное, не вырубливается топором.

Гоголь Н.В.

Говорить не думая — все равно что стрелять не целясь.

Сервантес

Нужные слова в нужном месте — вот подлинное определение стиля.

Свифт Д.

Иначе расставленные слова обретают другой смысл, иначе расставленные мысли производят другое" впечатление.

Паскаль Блез



## Притчи, которые могут быть использованы при подготовке и проведению занятий

Приходит к отцу молодая девушка и говорит:

- Отец, я устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... Что мне делать?

Отец вместо ответа поставил на огонь три одинаковых кастрюли с водой, в одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из третьей кастрюли.

- Что изменилось? – спросил он свою дочь.

- Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде – ответила она.

- Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи.

Предложить учащимся найти другие произошедшие изменения. Обсудить предлагаемые варианты.

Закончить притчу.

Посмотри: твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств – кипятка. Так и люди – сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут.

- А кофе? – спросила дочь.

- О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее: превратили кипяток в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств – они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из любой ситуации.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

-Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде.

Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься, шрам останется.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа аккуратно утоптанная дорожка.

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит - а у соседа уже дорожка проложена. На третий день снегу намело - по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа - дорожка уже ровная, прямая - просто загляденье!

В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?

Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

- Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!

Однажды спросили у мудреца:

- Кто направил тебя на Путь?

Мудрец ответил:

- Пес. Однажды я увидел пса, почти умирающего от жажды и стоящего у края воды. Всякий раз, наклоняясь, он видел собственное отражение, пугался и отскакивал, потому что думал, что там другая собака. Но вот необходимость стала такой, что он отбросил страх и прыгнул в воду, и отражение исчезло. Пес обнаружил, что препятствие, которым был он сам, барьер между ним и тем, что он искал, исчез. Таким же образом исчезло и мое собственное препятствие.

Жил был мудрый царь Соломон. Но, не смотря на свою мудрость, жизнь его не была спокойной. И обратился однажды царь Соломон за советом к придворному мудрецу с просьбой: "Помоги мне - очень многое в этой жизни способно вывести меня из себя. Я сильно подвержен страстям, и это очень мне мешает!"

На что Мудрец ответил: "Я знаю как помочь тебе. Надень это кольцо - на нем высечена фраза: "ЭТО ПРОЙДЕТ!" Когда тебе постигнет сильный гнев или сильная радость, посмотри на эту надпись и она отрезвит тебя. В этом ты найдешь спасение от страстей!"

Шло время, Соломон последовал совету Мудреца и обрел спокойствие. Но настал момент и однажды, как обычно взглянув на кольцо, он не успокоился, а наоборот - еще больше вышел из себя. Он сорвал кольцо с пальца и хотел зашвырнуть его подальше в пруд, но вдруг заметил, что и на внутренней стороне кольца имелась какая-то надпись. Он присмотрелся и прочитал: "И ЭТО ТОЖЕ ПРОЙДЕТ..."

Где-то в лесу жила-была речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреться в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Веселая, добрая речка.

Так было долго. Но однажды утром проснулась она в плохом настроении. То ли сон грустный увидела, то ли еще что случилось. Вздохнула речка печально, потянулась и зацепилась волной за корягу, поцарапалась. Совсем расстроилась речка, чуть помутнела ее вода. Заметило это солнце. Решило развеселить речку. Пощекотало ее своим длинным лучиком, да как-то неудачно: сломался луч, уколол и без того поцарапанную волну. Вскрикнула речка испуганно. «Что за глупые шутки?» — подумала она обиженно. А тут еще неприятность: кто-то больно толкнул речку копытцем.

Оказывается, совсем маленький лосенок, покачиваясь на своих тоненьких ножках, пришел попить. Запутался в речной траве и упал в воду, еле выбрался. Эта мелочь окончательно вывела речку из себя.

Да, расстроенная, испуганная, обиженная речка рассердилась, разозлилась, фыркнула и... вышла из себя. Из берегов своих... Сначала осторожно, на прибрежную траву. Дальше — до первых кустов. Потом закружилась вокруг стволов деревьев. Во все стороны, дальше, дальше, дальше растекается речка... И понимает, что не то делает, а вернуться не может. И коряга не хотела царапаться, и солнечный луч нечаянно уколол, и лосенок, конечно же, не нарочно упал в воду. Все понимает речка, а теперь — бесформенная мелкая огромная лужа. Все понимает, а вернуться не может... Сорвалась... Вышла из себя. И вперед бежать не может, сил больше нет... Качается почти стоячая вода меж кустов и деревьев. Гниют ветки, листья, трава в стоячей воде. Никто не пьет из бывшей речки, никто в нее не смотрится. Мутной, грязной, вязкой трясинной стала чистая, светлая речная вода. Болото... Неверные кочки... Ползучие стебли... Страшные черные оконца... Болото...

А была речка. Была... Добрая, веселая лесная речка. Только вот из себя вышла... Выйти каждый может. Всегда может. Выйти легко... Очень.- Слишком даже...

Когда Творец закончил лепить человека, у него остался кусок неиспользованной глины и он спросил:

- Что тебе ещё дать?

- Дай мне счастье

- Ну, хорошо, протяни руку, - и положил на ладонь человека последний кусок глины, — дальше лепи сам.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

- Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.

Если вы когда-нибудь были в цирке или в зоопарке, вас наверняка удивляло следующее: почему в вольере для слонов и старые слоны, ростом под шесть метров, и совсем маленькие слонята привязаны одинаковыми цепями к небольшому, вкопанному в землю столбику.

Кажется, что одинаково обращаться с такими разными животными совершенно нелогично. Конечно же, взрослого, крупного и сильного слона нужно привязывать более прочной и толстой цепью, чем маленького слоненка. Ведь при желании взрослый слон может просто уйти из вольера. Ему ничего не стоит выдернуть из земли столбик с цепью — для него это все равно, что для нас с вами сорвать цветок. А цепь он может порвать словно веревку.

Но здесь и кроется секрет. Взрослый слон давно забыл, что значит бороться за свободу. Давным-давно, когда он был маленьким, он понял, что, несмотря на все свои усилия, навсегда останется в клетке. И поэтому сейчас, превратившись в мощного и взрослого слона, который сильнее десяти человек, он верит, что всего лишь пленник — и даже не пытается бороться. Слоненок, который все время брыкается и пытается разорвать цепь, еще не потерял воли к свободе и веры в то, что он добьется успеха.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:**

- Чем вы сами или кто-то другой похожи на слона или на слоненка?
- Что можно назвать «цепью», которой вы привязаны?
- Что произойдет, если вы освободитесь?
- Есть ли какие-то ситуации, в которых вы сдавались и отказывались от борьбы?
- Каковы ваши убеждения по поводу собственных способностей?
- Может быть, вам нужно изменить эти убеждения?
- Каким образом вы могли бы повысить свою мотивацию к достижениям?

Эпилог: «Слишком много людей ломаются, даже не подозревая о том, насколько близко к успеху они были в тот момент, когда упали духом».

Однажды Акбару, царю Индии, были присланы в подарок три совершенно одинаковых золотых фигурки и письмо. В письме говорилось, что каждая из фигурок имеет свое значение и ценность. Акбар позвал своих советников и приказал определить различия.

Долго ученые мужи взвешивали их, измеряли длину, проверяли пробу золота, но так и не смогли обнаружить ни внешних, ни внутренних различий. Они только разводили руками, признавая свою беспомощность. Лишь мудрец Бирбал все не сдавался. Он нашел маленькие отверстия в ушах фигурок и просунул в них тоненькую золотую проволочку. У первой фигурки конец проволочки вышел из второго уха, у второй — изо рта, а у третьей — через пупок. Подумав немного, он сказал:

— Решение загадки найдено. Первая фигурка символизирует человека, у которого в одно ухо влетает, а из другого вылетает. Вторая напоминает человека, который, едва дослушав сказанное, сразу же спешит рассказать это другим, не утруждая себя подумать над этим. Третья же фигурка схожа с тем, кто запоминает услышанное и старается пропустить это через собственное сердце. Эта фигурка наиболее ценная из трех.

На совещании торговых представителей менеджер устроил своим подчиненным разнос за удручающе низкие результаты. «Мне надоели ваши оправдания, — кричал он. — Не умеете работать — найдем других, кто умеет. В конце концов, быть торговым представителем нашей фирмы — большая честь и великолепный шанс». С этими словами менеджер указал на новичка в коллективе, бывшего футболиста, и продолжал: «Если футбольная команда играет плохо, что делают? Меняют игроков. Верно я говорю?» На какое-то время в кабинете воцарилась полная тишина, а затем раздался голос бывшего футболиста: «Вообще-то, сэр, если плохо играет вся команда, то меняют тренера».

У журавлей, больших птиц, способных на межконтинентальные перелеты, есть три особенности. Во-первых, журавли меняют вожаков. Ни одна птица не остается во главе клина на все время перелета. Во-вторых, вожаками они выбирают птиц, способных противостоять воздушным потокам. И, наконец, все время, пока одна из птиц стоит во главе стаи, все остальные криками выражают вожаку свое согласие и поддержку.